
Nemendakönnun 6.-10.b. 2022-2023

Grunnskólinn á Þórshöfn

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 7. mars 2023

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ starfsmannapulsinn@starfsmannapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina
Virgni nemenda í skólanum
Líðan og heilsa
Skóla- og bekkjarandi
Opin Svör

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Násmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Könnunin var stytt árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15. Viðmið á einum kvarða til viðbótar (Samsömun við nemendahópinn) var uppfært haustið 2019 og merkir talan 5 á þeim kvarða því dæmigerðan nemanda ársins 2018-2019. Öryggismörk í marktæktarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð. Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á skolapulsinn@skolapulsinn.is og athugað verður hvort vilji er á slíku samstarfi.

Könnun hafin: 1. ágú. 2022

Könnun lýkur: 1. jún. 2023

Fjöldi þátttakenda: 34

Fjöldi svarenda: 34

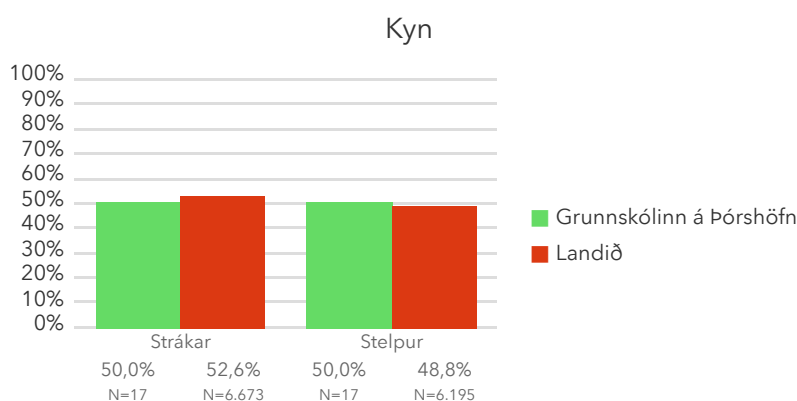
Síðir: 0

Svarhlutfall: 100%

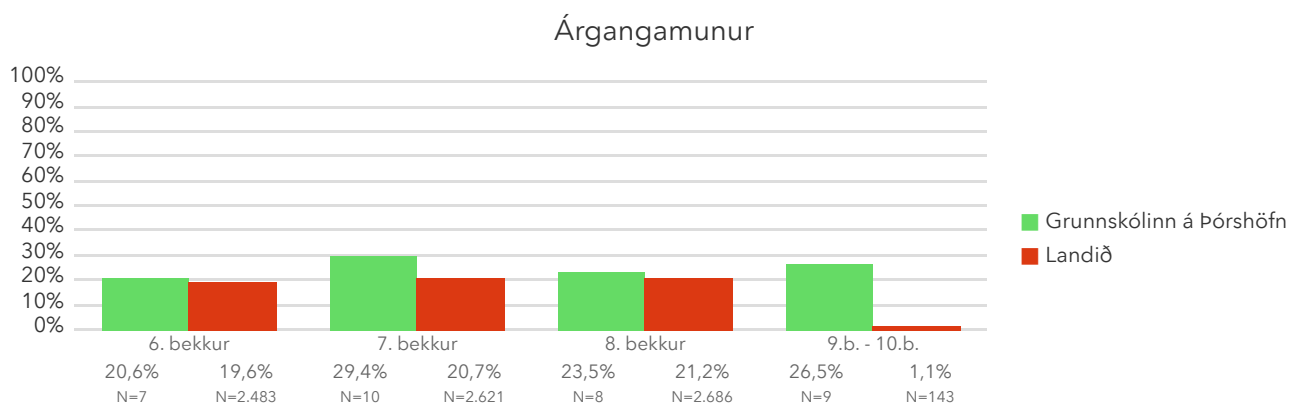
Þátttaka eftir mánuðum

Mánuður ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síða	Svarhlutfall
september				0
október	34	34	0	100,0%
nóvember				0
desember				0
janúar				0
febrúar				0
mars				0
apríl				0
maí				0

Þessi tafla sýnir svarhlutfall í skólanum hvern mánuð sem skólinn tekur þátt og fjölda þeirra sem kerfið síðaði frá vegna óreiðanlegs svarstíls eða of mikils hraða við svörin.



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.



Þessi mynd sýnir hlutfall þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópinn.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	34	0	100,0%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.	34	0	100,0%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	34	0	100,0%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	34	0	100,0%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	34	0	100,0%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	34	0	100,0%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	34	0	100,0%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	34	0	100,0%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tökum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	34	0	100,0%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.	34	0	100,0%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	34	0	100,0%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	33	1	97,1%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	34	0	100,0%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	34	0	100,0%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	34	0	100,0%
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	34	0	100,0%
1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	34	0	100,0%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	34	0	100,0%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	34	0	100,0%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	34	0	100,0%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	34	0	100,0%
1.5.4 Skipulagt námið mitt	34	0	100,0%
1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	34	0	100,0%
1.6.1 Lært íslensku	34	0	100,0%
1.6.2 Lært stærðfræði	34	0	100,0%
1.6.3 Lært ensku	34	0	100,0%
1.6.4 Lært íþróttir og sund	34	0	100,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	34	0	100,0%
1.6.6 Lært hönnun og smíði	34	0	100,0%
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	34	0	100,0%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	34	0	100,0%
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður (glötuð/glataður).	34	0	100,0%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	34	0	100,0%
2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.	34	0	100,0%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.	34	0	100,0%
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	34	0	100,0%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	34	0	100,0%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	34	0	100,0%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	34	0	100,0%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	34	0	100,0%
2.3.1 Gleði	34	0	100,0%
2.3.2 Áhyggjur	34	0	100,0%
2.3.3 Dapur/Döpur	34	0	100,0%
2.3.4 Niðurdregin(n)	34	0	100,0%
2.3.5 Reiði	34	0	100,0%
2.3.6 Stress eða kvíða	34	0	100,0%
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	34	0	100,0%
2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.	34	0	100,0%
2.5.3 Ég var skilin(n) útundan.	34	0	100,0%
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	34	0	100,0%
2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	34	0	100,0%
2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.	34	0	100,0%
2.6.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?	34	0	100,0%
2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?	34	0	100,0%
2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?	34	0	100,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?	34	0	100,0%
2.9.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)	34	0	100,0%
2.9.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)	34	0	100,0%
2.9.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)	34	0	100,0%
2.9.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)	34	0	100,0%
2.9.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsi)	34	0	100,0%
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.	34	0	100,0%
3.1.2 tilheyri ég hópnum.	34	0	100,0%
3.1.3 líkar öðrum vel við mig.	34	0	100,0%
3.1.4 er allt í besta lagi.	34	0	100,0%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	34	0	100,0%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	34	0	100,0%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	34	0	100,0%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	34	0	100,0%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	34	0	100,0%
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.	33	1	97,1%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	33	1	97,1%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	33	1	97,1%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	33	1	97,1%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	33	1	97,1%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	33	1	97,1%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	33	1	97,1%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	33	1	97,1%
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.	33	1	97,1%
3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.	33	1	97,1%
3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.	32	2	94,1%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

Nemendakönnun 6.-10.b. 2022-2023

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalníur) eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Niðurstaða skólans á hverjum matsþætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við stærð skóla og endurspeglar sú tala því stöðuna á landinu í heild. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður. Stjórnumerktar feitlettraðar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalníukvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Hægt er að raða matsþáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,4	34	-0,4	4,4	12.196	0,0
1.2. Þrautseigja í námi	3,6	34	-0,3	4,5	12.244	-0,9*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,0	34	0,3	4,8	12.415	-0,8*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,2	34	-0,4	4,5	12.415	-0,3
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	3,6	34	-0,3	4,4	12.235	-0,8*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,4	34	-0,1	4,9	12.375	-0,4

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,1	34	0,5	4,2	12.185	-0,1
2.2. Stjórn á eigin lífi	3,7	34	-0,1	4,2	12.168	-0,5
2.3. Vellíðan	4,5	34	0,7	4,3	12.313	0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	0	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,7	34	0,4	5,8	12.294	-0,1
2.6. Tíðni eineltis	17,6%	6/34	7,0%	15,5%	1946/12248	2,1%
2.7. Staðir eineltis	-	6	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	32,4%	11/34	-7,0%	44,8%	5361/11985	-12,4%
2.9. Hollt mataræði	5,0	34	0,6	4,6	12.104	0,4

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,6	34	0,4	4,8	12.075	-0,2
3.2. Samband nemenda við kennara	6,0	34	0,7	4,8	12.210	1,2*
3.3. Agi í tímum	5,4	33	-0,7	4,8	12.187	0,6*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,5	33	0,7	4,8	12.151	0,7*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,4	33	0,1	4,8	12.161	0,6*

4. Opin Svör

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	30	-	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> eða megi betur fara í skólanum þínum	-	28	-	-	-	-

Virknir nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Spurningar sem mynda matsþátt

1.2. Þrautseigja í námi

Spurningar sem mynda matsþátt

1.3. Áhugi á stærðfræði

Spurningar sem mynda matsþátt

1.4. Ánægja af náttúrufræði

Spurningar sem mynda matsþátt

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

Spurningar sem mynda matspátt

1.6. Trú á eigin námsgetu

Spurningar sem mynda matspátt

2.1. Sjálfsálit

Spurningar sem mynda matspátt

2.2. Stjórn á eigin lífi

Spurningar sem mynda matspátt

2.3. Velliðan

Spurningar sem mynda matspátt

2.4. Áhyggjur og stress - ástæður

2.5. Einelti

Spurningar sem mynda matspátt

2.6. Tíðni eineltis

Spurningar sem mynda matspátt

2.7. Staðir eineltis

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Spurningar sem mynda matspátt

2.9. Holt mataræði

Spurningar sem mynda matsþátt

Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Spurningar sem mynda matsþátt

3.2. Samband nemenda við kennara

Spurningar sem mynda matspátt

3.3. Agi í tímum

Spurningar sem mynda matspátt

3.4. Virk þáttaka nemenda í tímum

Spurningar sem mynda matspátt

3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Spurningar sem mynda matspátt

Opin Svör

4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.

4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum