

Ytra mat Grunnskólinn Þórshöfn

Kynning á niðurstöðum

Vettvangsathugun 26.-27. apríl 2021

- Tveir matsaðilar.
- Vettvangsskoðun í 17 kennslustundum.
- Rýnihópaviðtöl við nemendur, kennara, aðra starfsmenn, foreldra, stjórnendur (aðra en skólastjóra) og fulltrúa úr skólaráði.
- Einstaklingsviðtal var tekið við skólastjóra.
- Bent var á kynningarglærur fyrir starfsmenn áður en mat fór fram.

Skýrslan

- Samantekt niðurstaðna, skólaprófill og upplýsingar um skólann í tölum.
- Fjórir niðurstöðukaflar (stjórnun og forysta, nám og kennsla, innra mat og upplýsingatækni í skólastarfi).
- Í lok hvers kafla eru teknir saman sterkir þættir og tækifæri til umbóta.
 - Skólastjóri og bæjarstjóri hafa fengið skýrsludrög til yfirlestrar og gátu gert athugasemdir til matsmanna.

Skýrslan

- Skýrslan verður opinber þegar Menntamálastofnun hefur sent skólanum og sveitastjóra/bæjarstjóra lokaskýrslu og birtist hún þá á heimasíðu mms.is
- Skólinn hefur sex vikur til að vinna og skila til Menntamálastofnunar umbótaáætlun sem verður einnig sett á heimasíðu mms.is þegar hún liggur fyrir.

Skýrslan

Heildarstig undirkafla	Litur	Lýsing á starfi
3,6 – 4	Grænt	Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.
2,6 – 3,5	Grænt og gult	Gott verklag, margir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi en möguleikar á umbótum. Meiri styrkleikar en veikleikar.
1,6 – 2,5	Gult	Uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast úrbóta. Meiri veikleikar en styrkleikar.
1,0 – 1,5	Rautt	Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum. Mikil umbótaþörf á flestum eða öllum þáttum.

Stjórnun og forysta

Stjórnun og fagleg forysta	
Samvirkni í stefnumótun	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir
Faglegt samstarf og samræða	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting
Tengsl við foreldra og aðra í skóla - samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna
Umbætur og innleiðing breytinga	

Stjórnun og forysta -styrkleikar

- Sýn og stefna skólans endurspeglar áherslur á rétt allra nemenda til náms á eigin forsendum.
- Starfsfólk og kennarar finna að litið er á starfsmannhópinn sem liðsheild.
- Stjórnendur miðla reglulega niðurstöðum mats og mælinga um árangur skólastarfsins.
- Litið er á starfsþróun skólans sem samstarfsverkefni stjórnenda og starfsfólks.
- Almenn sátt er í skólasamfélaginu um stjórn skólans.

Stjórnun og forysta -styrkleikar

- Gætt er að góðri skjalastjórnun og vörslu persónuupplýsinga.
- Skólastjóri tryggir að sjónarmið nemenda nái fram að ganga.
- Skólastjóri vinnur markvisst að því að stuðla að jákvæðum samskiptum og gagnkvæmu trausti meðal allra aðila í skólasamfélaginu.
- Skólastjóri leitast við að menntun og sérhæfing kennara nýtist sem best.
- Skólastjóri leitast við að styrkja eigin þekkingu og hvetur aðra starfsmenn til starfsþróunar.

Stjórnun og forysta - tækifæri til umbóta

- Ljúka sem fyrst endurskoðun skólanámskrár og birta á heimasíðu skólans.
- Fylgja því eftir að í starfsáætlun skólans séu allir þeir þættir sem á að birta upplýsingar um samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla.
- Birta móttökuáætlun fyrir nýja starfsmenn, forvarnaráætlun ásamt jafnréttisáætlun sem nær til nemenda og starfsmanna í starfsáætlun.
- Birta skipurit skólans í starfsáætlun.
- Tryggja að námskrár og kennsluáætlanir séu gerðar fyrir alla námshópa og námsgreinar.

Stjórnun og forysta - tækifæri til umbóta

- Tryggja að fulltrúar skólasamfélagsins eigi möguleika á að taka þátt í stefnumörkun í skólastarfi.
- Tryggja að allir sem koma að skólastarfi skrifi undir skjal um trúnað.
- Skrá framgang þróunarverkefna þannig að hann sé skólasamfélaginu aðgengilegur.
- Tryggja að á heimasíðu séu allar mikilvægar upplýsingar um skólastarfið og að þær séu aðgengilegar.
- Kynna heimasíðuna markvisst fyrir foreldrum.

Stjórnun og forysta - tækifæri til umbóta

- Skólaráð sé virkt í skólasamfélaginu og vinni samkvæmt reglugerð.
- Nýta fjarfundi með skólaráði ef ekki er hægt að funda með öðrum hætti.
- Nemendafélag og skólaráð setji sér starfsáætlanir.
- Stjórnandi veiti kennurum endurgjöf fyrir framvindu kennslustunda og kennsluhætti.
- Starfslýsingar séu til fyrir alla starfsmenn og þær aðgengilegar.
- Skrá upplýsingar um hvar og hvernig starfsfólk geti leitað eftir handleiðslu og ráðgjöf.

Nám og kennsla - heildarniðurstöður

Nám og kennsla	
Inntak og námskrá	Skipulag náms
Árangur náms	Námsvitund
Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka

Nám og kennsla - styrkleikar

- Einkunnarorð og gildi skólans eru skýr og í samræmi við stefnu skóla og sveitarfélags.
- Samskipti nemenda og starfsfólks einkennast af virðingu og vinsemd.
- Fram kemur í drögum að skólanámskrá hvernig unnið er með grunnþætti menntunar í skólastarfinu.
- Í drögum að námskrám nemendahópa koma fram lykilhæfni og hæfniviðmið.
- Stefna skólans um námsaðlögun er sýnileg og virk í daglegu skólastarfi á vettvangi.

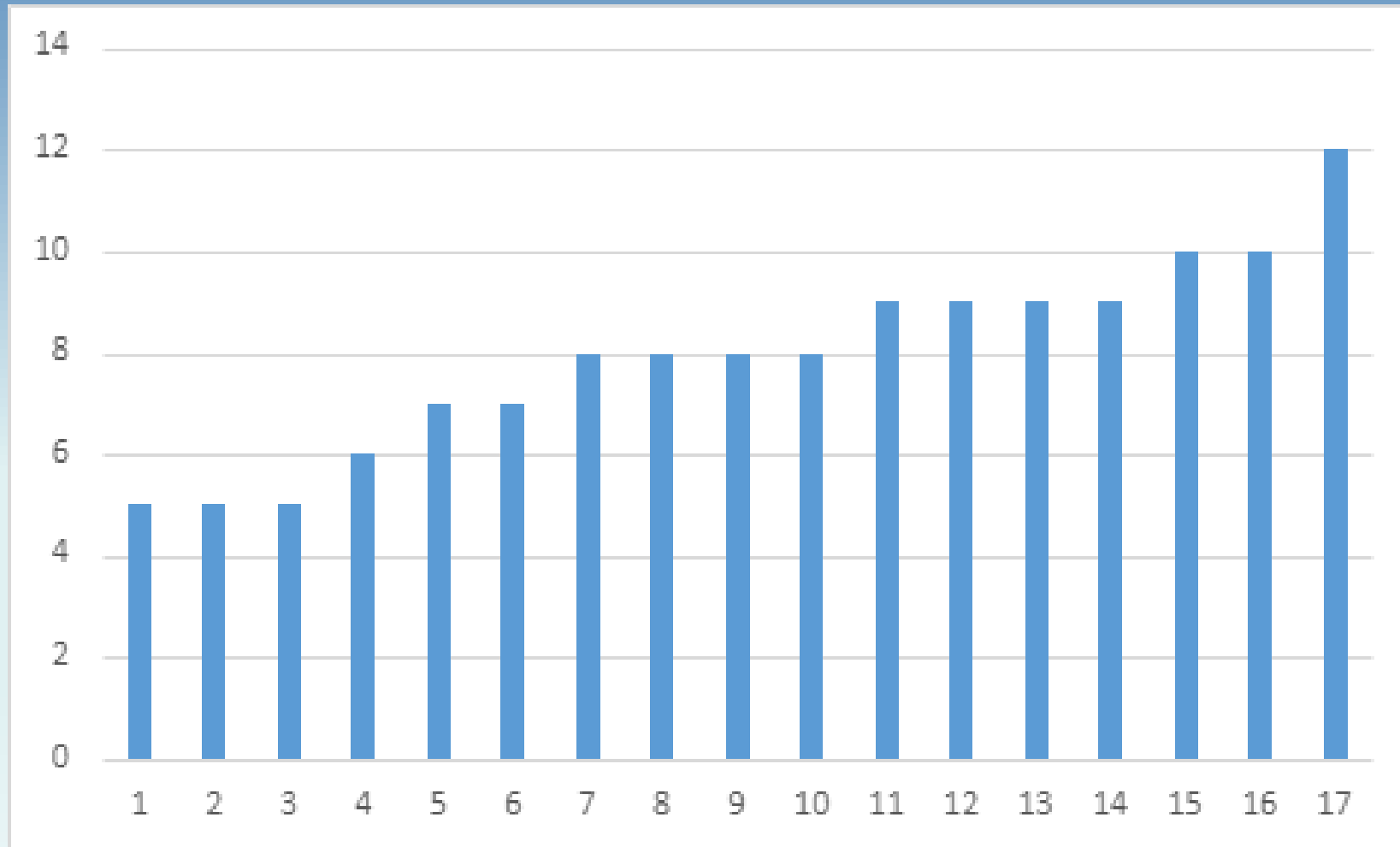
Nám og kennsla - styrkleikar

- Rökstuddar einstaklingsnámskrár eru gerðar.
- Fylgst er með árangri og þörfum nemenda og nemendahópa til að efla framfarir nemenda.
- Samskipti í skólanum eru góð og nemendum líður vel samkvæmt niðurstöðum kannana og í rýnihópi nemenda.
- Foreldrar eru ánægðir með nám, kennslu, líðan nemenda og samskipti í skólanum.
- Kennsluhættir eru fjölbreyttir og sniðnir að margbreytilegum þörfum allra nemenda.

Nám og kennsla - styrkleikar

- Skipulag kennslu og verkefna er gott og námstími nemenda vel nýttur.
- Fagmennska og kennslufræðileg hæfni kennara er sýnileg á vettvangi.
- Nemendur eru áhugasamir og virkir í námi sínu.
- Nemendum er kennt að taka þátt í að setja sér markmið í námi.
- Áhugasvið og margvíslegir hæfileikar nemenda eru sýnilegir í verkefnum nemenda.

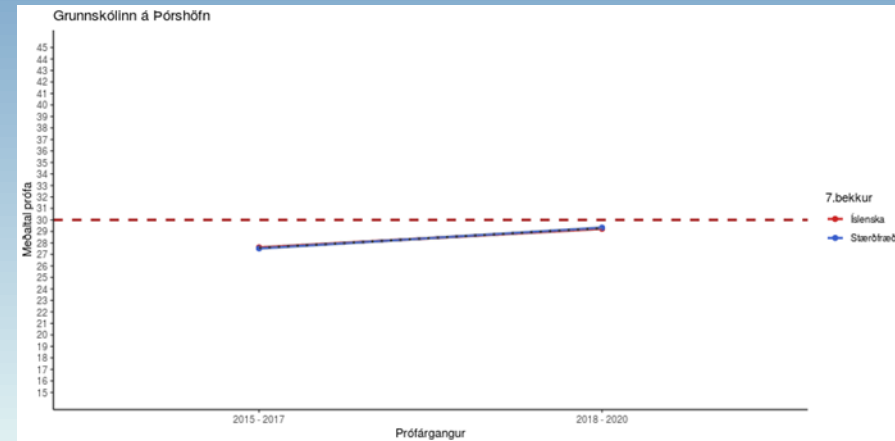
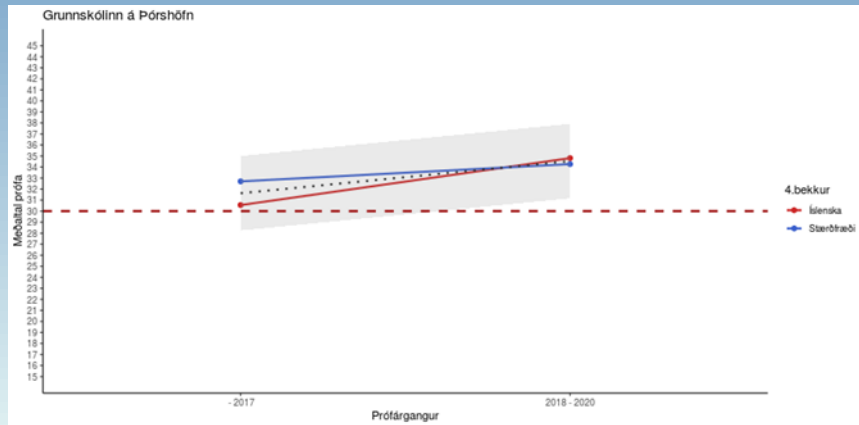
Fjöldi nemenda á kennara í kennslustund



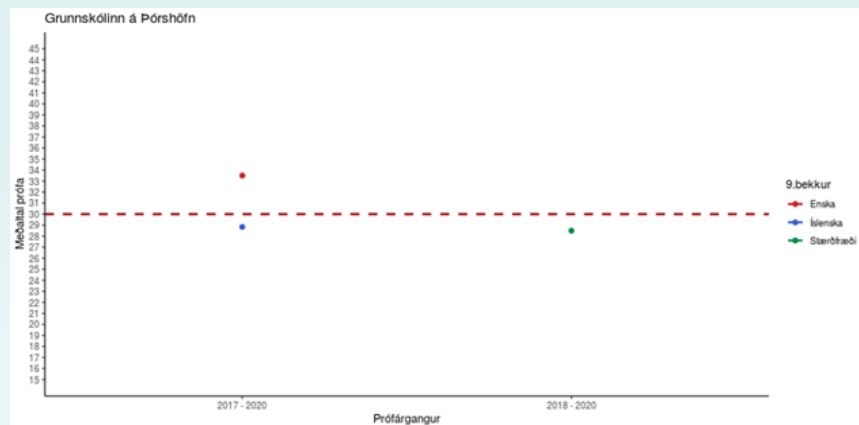
Samræmd könnunarpróf Uppsafnaður árangur þegar það á við

4. bekkur

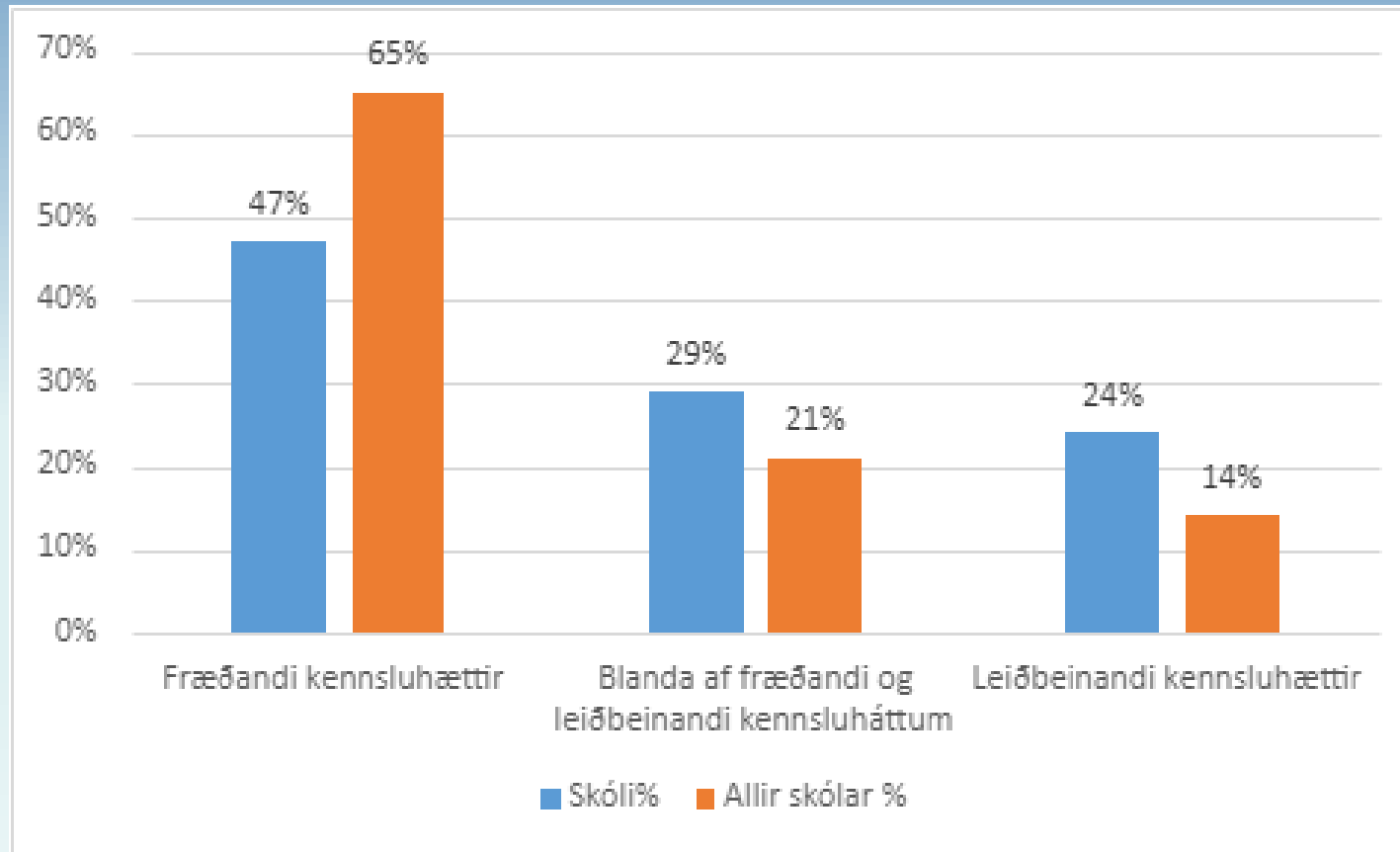
7. bekkur



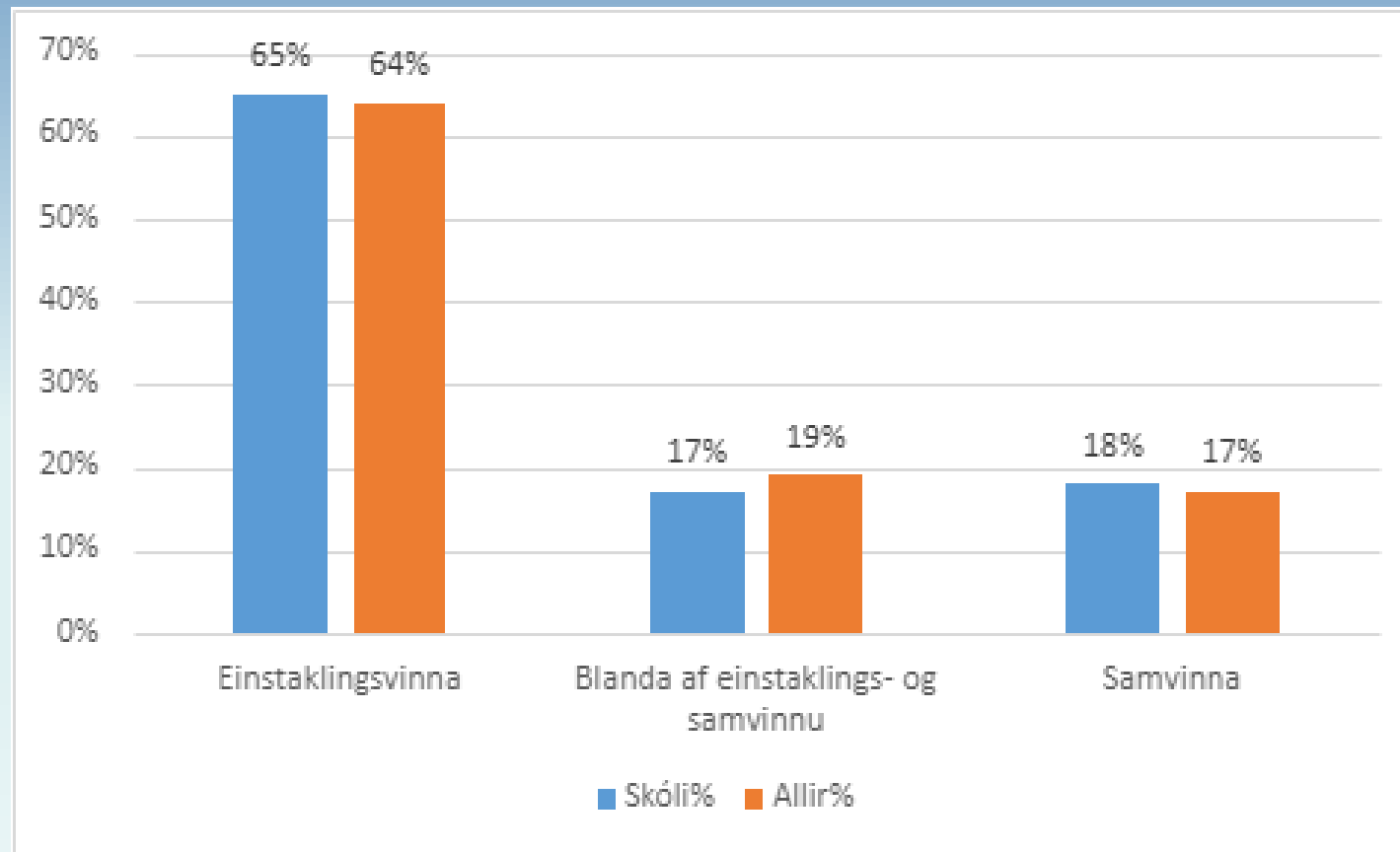
9. bekkur



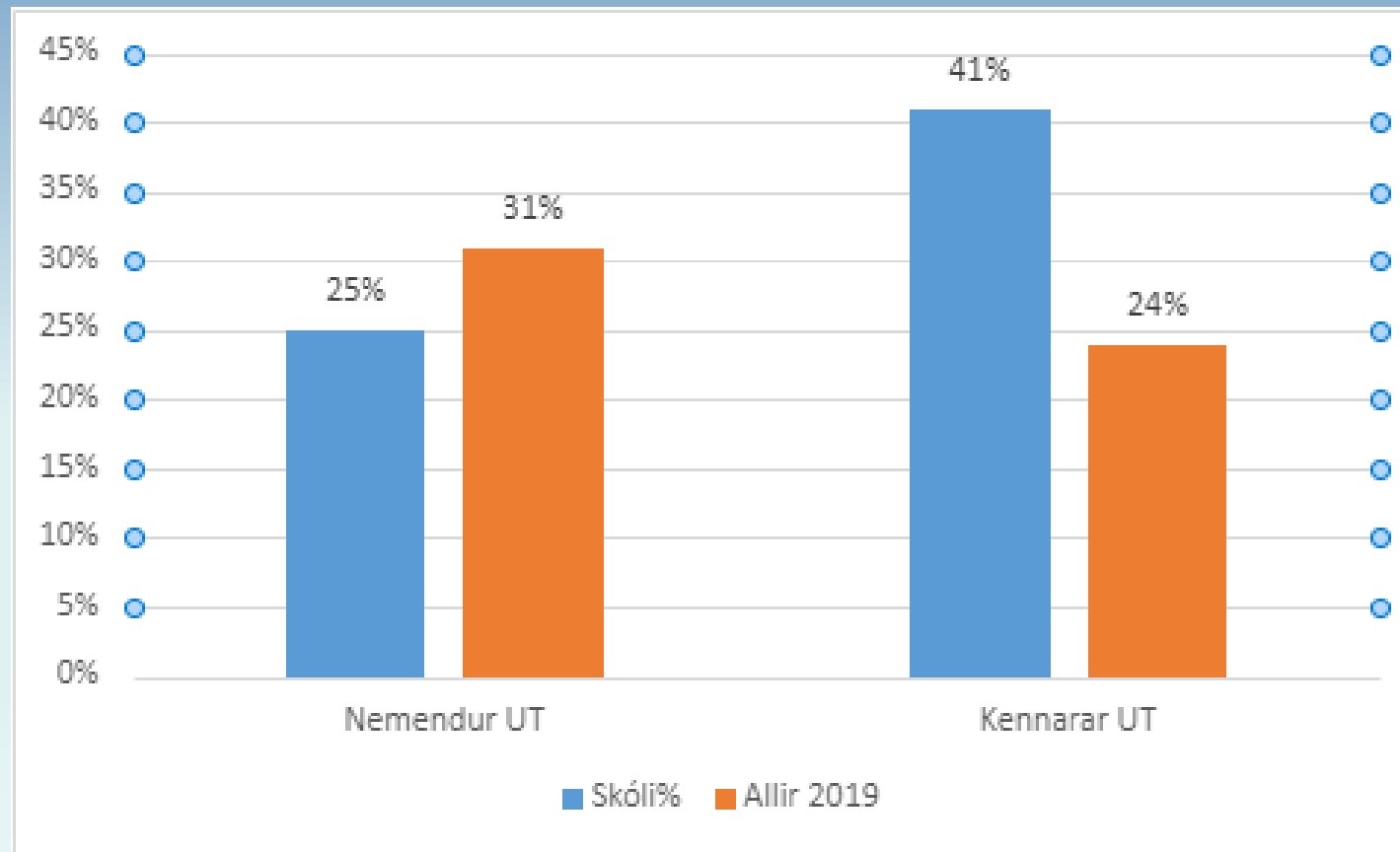
Kennsluáherslur



Námsathafnir nemenda



Notkun upplýsingataekni



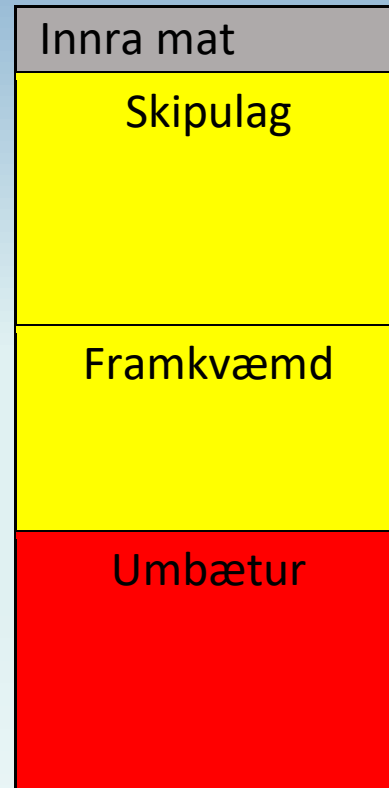
Nám og kennsla - tækifæri til umbóta

- Ljúka sem fyrst endurskoðun námskráa og birta á heimasíðu skólans.
- Gæta þess að samræma framsetningu námskráa og kennsluáætlana með tilskildum þáttum sem fram koma í Aðalnámskrá grunnskóla.
- Gera grein fyrir viðmiðum um námsmat og matskvörðum sem tengjast lykilhæfni og námsgreinum í skólanámskrá.
- Vinna markvisst að því að efla sjálfsálit nemenda.
- Vinna að því að efla áhuga nemenda á stærðfræði.
- Skoða leiðir til að efla og virkja þátttöku foreldra við gerð námsáætlana með nemendum.

Nám og kennsla - tækifæri til umbóta

- Skilgreina betur hvað felst í námsmati í kennsluáætlunum í samræmi við markmið náms og hæfniviðmið.
- Vinna markvisst með grunnþætti menntunar og markmið í námi og kennslu jafnframt því að þjálfa nemendur í að meta eigin framfarir í námi.
- Skrá í skólanámskrá hvernig unnið er markvisst að þróun námsvitundar nemenda.
- Þjálfa nemendur til að taka þátt í skólaráði og öðrum nefndum á vegum skólans.
- Skrá og birta formlegt verklag um hvernig fulltrúar nemenda koma upplýsingum á framfæri við aðra nemendur skólans.

Innra mat - heildarniðurstöður



Innra mat - sterkir þættir

- Langtímaáætlun innra mats 2021–2024 liggur fyrir.
- Hafin er vinna við skipulag og framkvæmd innra mats.
- Mat og ígrundun á námi og árangri nemenda fer fram reglulega á óformlegan hátt.
- Við öflun gagna nýtir skólinn niðurstöður kannana í Skólapúlsi, samræmdra prófa og lesskimana Menntamálastofnunar.

Innra mat tækifæri til umbóta

- Meta markvisst stefnu skólans og starfshætti.
- Byggja upp fjölbreyttar gagnaöflunaraðferðir og matstæki.
- Vinna að formlegri innramatsskýrslu og birta á heimasíðu.
- Nýta og skrá markvisst niðurstöður mats og mælinga til umbóta með markmiðum og viðmiðum um árangur.
- Upplýsa alla hagsmunaaðila um niðurstöður og umbætur innra mats.
- Skipa matsteymi með fulltrúum stjórnenda, kennara, annars starfsfólks, nemenda og foreldra þannig að allir hagsmunaaðilar komi að og taki virkan þátt í samræðum um þróun og umbætur.

Innra mat tækifæri til umbóta

- Tryggja aðkomu skólaráðs að samræðu og ákvarðanatöku um innra mat og umbótaáætlun skólans.
- Endurskoða reglulega aðferðir og reynslu af innra mati.
- Vinna umbótaáætlun þar sem fram koma markmið, verkefni, tímasetningar, ábyrgðaraðilar, þátttakendur og hvernig og hvenær meta á umbætur.
- Vinna árlega greinargerð út frá niðurstöðum innra mats þar sem fram kemur mat á framgangi umbóta frá fyrra ári.

Upplýsingatækni í skólastarfi styrkleikar

- Áherslur á notkun UT eru sýnilegar og sjálfsagður hluti í öllu skólastarfi.
- Allir nemendur hafa aðgang að nauðsynlegum tækjum við notkun UT í námi sínu.
- Stjórnendur og kennarar leggja áherslu á breytta kennsluhætti með því að nota UT.
- Kennarar nýta rafrænt námsefni og tæknilegar lausnir við nám og kennslu.

Upplýsingatækni í skólastarfi styrkleikar

- Nám og kennsla er skipulögð þannig að tækni og fjölbreytni er eðlilegur hluti námsins.
- Nemendur eru meðvitaðir um hvernig þeir nýta stafræna tækni til að efla nám sitt.
- Settar hafa verið reglur um notkun spjaldtölva/snjalltækja í skólastarfinu sem allir hagsmunaaðilar eru sáttir við.
- UT er nýtt til upplýsinga til foreldra og nemenda með fjölbreyttum hætti.

Upplýsingatækni í skólastarfi tækifæri til umbóta

- Móta og skrá stefnu skólans um markmið, helstu áherslur og framkvæmd UT í skólanámskrá.
- Skilgreina hvernig UT er nýtt og samþætt öðrum námsgreinum.
- Móta og skrá markmið og leiðir UT í námi nemenda í námskrár hópa og kennsluáætlanir.
- Kynna innleiðingu og framkvæmd UT á markvissan hátt fyrir foreldrum og skólasamfélagi.

Heildarniðurstöður skóla

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Samvirkni í stefnumótun	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Faglegt samstarf og samræða	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í skóla - samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga				

Það góða við skólann er að mati nemenda:



- Góðir kennarar
- Flestir kennarar eru mjög hjálpsamir
- Þetta er mjög góður skóli með næs fólki
- Góðir kennarar

Við þökkum fyrir góða viðkynningu!



Ingibjörg Inga Guðmundsdóttir



Svanhildur María Ólafsdóttir