

**Innra mats skýrsla**  
**Grunnskólans á Þórshöfn**  
**2024 – 2025**

## Efnisyfirlit

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Inngangur .....                                  | 3  |
| Langtímaáætlun 2024-2028 .....                   | 4  |
| Skólapúlsinn.....                                | 5  |
| Foreldakönnun Skólapúlsins.....                  | 6  |
| <b>Starfsmannakönnun</b> .....                   | 8  |
| Nemendakönnun Skólapúlsins, 6. – 10.bekkur ..... | 10 |
| Nemendakönnun Skólapúlsins, 2. - 5. bekkur ..... | 11 |
| Leiðsagnarnám .....                              | 12 |
| Niðurstöður starfsmannkönnunar .....             | 12 |
| Foreldrakönnun innra matsteymis .....            | 14 |
| Niðurstöður.....                                 | 15 |
| Styrkleikar skólans .....                        | 15 |
| Foreldrar .....                                  | 15 |
| Starfsfólk .....                                 | 16 |
| Nemendur.....                                    | 16 |
| Umbótaáætlun .....                               | 17 |
| Áherslur 2025-2026.....                          | 18 |

# Inngangur

Í þessari innri mats skýrslu er gerð grein fyrir helstu niðurstöðum úr reglubundnum sjálfsmatsferlum skólans. Byggt er á gögnum úr Skólapúls könnunum sem veita innsýn í líðan, viðhorf og námsumhverfi nemenda, foreldra og starfsfólks. Einnig er farið yfir niðurstöður úr könnun sem tengist innleiðingu og framkvæmd leiðsagnarnáms, þar sem markmiðið er að efla námsárangur og virkni nemenda í eigin námi.

Á grundvelli þessara niðurstaðna er dregin fram mynd af styrkleikum skólans og þeim áskorunum sem framundan eru. Í lok skýrslunnar er sett fram umbótaáætlun sem miðar að því að nýta niðurstöðurnar til að styrkja faglegt starf, efla námsumhverfi og stuðla að áframhaldandi framförum í skólastarfinu.

# Langtímaáætlun 2024-2028

## Langtímaáætlun um innra mat við Grunnskólann á Þórshöfn

| Viðfangsefni                                       | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Nám og kennsla</b>                              |           |           |           |           |
| Inntak náms                                        | X         |           | X         |           |
| Árangur og framfarir                               | X         | x         | X         | x         |
| Skipulag náms                                      | X         |           | X         |           |
| Námsumhverfi                                       | X         |           | x         |           |
| Kennsluhættir og gæði                              | x         |           |           |           |
| Námshættir og námsvitund                           | x         | X         | X         | x         |
| Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda | x         |           |           | X         |
| Menntun fyrir alla                                 | x         |           |           | x         |
| <b>Mannauður</b>                                   |           |           |           |           |
| Fagmennska starfsfólks                             | X         |           | X         |           |
| Starfsþróun                                        | X         |           | X         |           |
| Starfsánægja og líðan                              | X         |           | X         |           |
| Aðbúnaður á vinnustað                              | x         |           | X         |           |
| <b>Stjórnun og skipulag</b>                        |           |           |           |           |
| Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi                 | X         |           | X         |           |
| Stjórnun skólans                                   | X         |           | X         |           |
| Faglegt samstarf                                   | X         |           | x         |           |
| Skólaþróun                                         |           | X         |           | X         |
| Skólanámskrá                                       | X         |           |           | X         |
| Starfsáætlun                                       | X         | X         | x         | X         |
| Aðrar áætlanir                                     | x         | X         | X         | X         |
| Verklagsreglur                                     | x         | X         | x         | X         |
| Stundaskrá nemenda                                 | x         | X         | x         | X         |
| <b>Skólabragur</b>                                 |           |           |           |           |
| Viðmót og menning                                  | X         | X         | X         | X         |
| Velferð og líðan nemenda                           | X         | X         | X         | X         |
| Samstarf skóla og heimila                          | x         |           | x         |           |
| <b>Innra mat</b>                                   |           |           |           |           |
| Framkvæmd innra mats                               | x         | x         | x         | x         |
| Umbótastarf í kjölfar mats                         | x         | x         | x         | X         |

# Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er hluti af sjálfsmati/innra mati skólans og eru nemendakannanir lagðar fyrir á hverju ári og starfsmanna- og foreldrakannanir annað hvert ár, á oddatölum og voru því lagðar fyrir á vorönn 2025.

Kannanir fyrir 6.-10.bekk eru lagðar fyrir í október og apríl og fyrir 1.-5.bekk í apríl.

Niðurstöður eru settar á heimasíðu skólans undir „Hagnýtt“ og „Skólapúlsinn“

Hér er slóð á nýjustu niðurstöður:

[Skólapúlsinn | Grunnskólinn á Þórshöfn](#)

Tölurnar í reitnum „Breyting“ er breyting frá fyrra ári. Þar viljum við hafa grænar tölur því þá er bæting frá fyrra ári.

Reiturinn „Mismunur“ eru okkar niðurstöður miðað við landsmeðaltal . Þar viljum við einnig vera með grænar tölur.

Þær tölur sem eru stjörnumerktar í reitnum „Mismunur“ sýna mikið frávik frá landsmeðaltali.

Á línuritum, (sjá PDF skjöl á heimasíðunni) viljum við vera fyrir ofan línuna sem sýnir landsmeðaltal í öllum þáttum nema einelti, þá viljum við vera sem lengst niðri.

# Foreldakönnun Skólapúlsins

## 1. Nám og kennsla

| Matsþættir ↑ ↓                                           | Niðurstaða | N     | Breyting | Landið | N         | Mismunur |
|----------------------------------------------------------|------------|-------|----------|--------|-----------|----------|
| 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum       | 5,7        | 34    | -0,7     | 5,1    | 5.521     | 0,6*     |
| 1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans                | 100,0%     | 32    | 0,0%     | 91,0%  | 4527/5023 | 9,0%     |
| 1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra | 81,8%      | 27/33 | -12,1%   | 80,7%  | 4304/5315 | 1,1%     |
| 1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra           | 75,8%      | 25/33 | -5,4%    | 67,0%  | 3357/5060 | 8,8%     |

## 2. Velferð nemenda

| Matsþættir ↑ ↓                                                     | Niðurstaða | N     | Breyting | Landið | N         | Mismunur |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------|--------|-----------|----------|
| 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur        | 5,9        | 33    | 0,3      | 4,8    | 5.004     | 1,1*     |
| 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda      | 100,0%     | 33    | 6,2%     | 88,5%  | 4614/5212 | 11,5%*   |
| 2.3. Liðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt             | 97,1%      | 34/35 | 6,2%     | 92,0%  | 5102/5548 | 5,1%     |
| 2.4. Liðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt       | 97,1%      | 34/35 | 3,2%     | 91,2%  | 5031/5528 | 5,9%     |
| 2.5. Liðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt           | 97,1%      | 34/35 | 6,2%     | 90,1%  | 4952/5489 | 7,0%     |
| 2.6. Umfang eineltis á þessu skólaári að mati foreldra             | 2,9%       | 1/34  | -6,5%    | 9,1%   | 489/5382  | -6,2%    |
| 2.7. Hlutfall eineltistilvika sem tilkynnt voru til skólans        | -          | -     | -        | -      | -         | -        |
| 2.8. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum         | -          | -     | -        | -      | -         | -        |
| 2.9. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum | -          | -     | -        | -      | -         | -        |
| 2.10. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans                   | 95,8%      | 23/24 | 8,8%     | 77,2%  | 2212/2884 | 18,6%*   |
| 2.11. Meðaltímabil eineltis                                        | -          | -     | -        | -      | -         | -        |
| 2.12. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað                  | -          | 2     | -        | -      | -         | -        |
| 2.13. Hlutfall foreldra sem vilja banna snjallsíma í grunnskólum   | 57,6%      | 19/33 | -        | 44,5%  | 2481/5344 | 13,1%    |

**Nám og kennsla** – Við förum aðeins niður frá síðustu könnun sem gert var vorið 2023 en erum þó yfir landsmeðaltali

**Velferð nemenda** - Jákvæð þróun frá síðastu könnun og við erum vel yfir landsmeðaltali þar sem við viljum vera yfir og undir landsmeðaltali varðandi einelti.

## 5. Heimastuðningur

| Matspættir ↑ ↓                                                   | Niðurstaða | N     | Breyting | Landið | N         | Mismunur |
|------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------|--------|-----------|----------|
| 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna                          | 4,6        | 34    | -0,5     | 4,9    | 5.289     | -0,3     |
| 5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu | 4,9        | 34    | 0,1      | 4,5    | 5.271     | 0,4      |
| 5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra                         | 74,2%      | 23/31 | 4,5%     | 73,3%  | 3743/5076 | 0,9%     |
| 5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám                     | 46,9%      | 15/32 | -3,1%    | 55,1%  | 2756/5042 | -8,2%    |
| 5.5. Væntingar foreldra um háskólanám                            | 70,4%      | 19/27 | 12,7%    | 76,9%  | 3129/4178 | -6,5%    |
| 5.6. Væntingar foreldra um iðnnám                                | 14,8%      | 4/27  | -0,6%    | 13,6%  | 607/4178  | 1,2%     |

## 3. Aðstaða og þjónusta

| Matspættir ↑ ↓                                                | Niðurstaða | N     | Breyting | Landið | N         | Mismunur |
|---------------------------------------------------------------|------------|-------|----------|--------|-----------|----------|
| 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum                   | 6,3        | 33    | 0,3      | 5,6    | 5.307     | 0,7*     |
| 3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu                     | 5,6        | 26    | 0,2      | 5,2    | 3.354     | 0,4      |
| 3.3. Hlutfall nemenda í tómsundabjónustu/frístundaheimili     | 82,4%      | 28/34 | 18,5%    | 66,6%  | 3550/5270 | 15,8%*   |
| 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundabjónustu | -          | 6     | -        | -      | -         | -        |
| 3.5. Ánægja foreldra með matinn                               | 71,0%      | 22/31 | -4,8%    | 72,7%  | 3753/5045 | -1,7%    |
| 3.6. Notkun á mat í skólanum                                  | 100,0%     | 34    | 0,0%     | 96,3%  | 5227/5403 | 3,7%     |
| 3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki matinn                | -          | -     | -        | -      | -         | -        |

## 4. Foreldrasamstarf

| Matspættir ↑ ↓                                                           | Niðurstaða | N     | Breyting | Landið | N         | Mismunur |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-------|----------|--------|-----------|----------|
| 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi                              | 5,9        | 33    | -0,1     | 4,7    | 5.122     | 1,2*     |
| 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur                       | 69,0%      | 20/29 | -6,0%    | 55,4%  | 2413/4251 | 13,6%    |
| 4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina | 76,9%      | 20/26 | -9,8%    | 66,2%  | 2369/3532 | 10,7%    |
| 4.4. Ánægja með síðasta foreldraviðtal                                   | 100,0%     | 32    | 3,1%     | 93,3%  | 4798/5138 | 6,7%     |
| 4.5. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali                     | -          | 33    | -        | -      | -         | -        |
| 4.6. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum                | 44,4%      | 12/27 | -26,0%   | 53,6%  | 2408/4507 | -9,2%    |
| 4.7. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra   | 92,3%      | 24/26 | -3,9%    | 87,5%  | 3480/4006 | 4,8%     |
| 4.8. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans                               | 85,3%      | 29/34 | -2,2%    | 77,4%  | 3860/4943 | 7,9%     |
| 4.9. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá                    | 79,4%      | 27/34 | -1,8%    | 70,4%  | 3815/5389 | 9,0%     |

Í opnum svörum, sem ekki eru birt hér, var algengt að foreldrar nefndu skólalóðina í reitnum það sem betur má fara.

# Starfsmannakönnun

\* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er tölfraðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöður allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með **feitletrun**.

## 1. Starfið

| Matsþættir ↑ ↓                   | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N     | Mismunur |
|----------------------------------|------------|----|----------|--------|-------|----------|
| 1.1. Vinnuálag                   | 3,7        | 15 | 0,8      | 5,0    | 2.033 | -1,3*    |
| 1.2. Skýrleiki hlutverks         | 5,9        | 15 | -0,1     | 4,8    | 2.029 | 1,1*     |
| 1.3. Ágreiningur um hlutverk     | 4,0        | 14 | 0,6      | 5,1    | 2.032 | -1,1*    |
| 1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi | 6,0        | 15 | 0,9      | 5,0    | 2.031 | 1,0*     |

## 2. Starfsfólk

| Matsþættir ↑ ↓                       | Niðurstaða | N                | Breyting | Landið | N                     | Mismunur |
|--------------------------------------|------------|------------------|----------|--------|-----------------------|----------|
| 2.1. Leikni í starfi                 | 5,6        | 15               | 0,1      | 5,0    | 2.003                 | 0,6      |
| 2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins | 6,0        | 15               | 0,0      | 5,1    | 2.002                 | 0,9*     |
| 2.3. Skörun vinnu og einkalífs       | 4,1        | 15               | -0,1     | 5,2    | 2.000                 | -1,1*    |
| 2.4. Ræktun mannauðs                 | 6,2        | 15               | 0,3      | 5,3    | 1.945                 | 0,9*     |
| 2.5. Starfsmannasamtöl undanfarið ár | 38,5%      | 5 <sub>/13</sub> | -47,2%   | 77,3%  | 1419 <sub>/1835</sub> | -38,8%*  |
| 2.6. Gagnsemi starfsmannasamtala     | 100,0%     | 5                | 0,0%     | 88,5%  | 1190 <sub>/1345</sub> | 11,5%    |

## 3. Vinnustaðurinn

| Matsþættir ↑ ↓                                    | Niðurstaða | N                 | Breyting | Landið | N                     | Mismunur |
|---------------------------------------------------|------------|-------------------|----------|--------|-----------------------|----------|
| 3.1. Starfsandi                                   | 6,0        | 15                | -0,6     | 5,3    | 1.991                 | 0,7      |
| 3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu                      | 4,6        | 15                | 0,4      | 4,8    | 1.923                 | -0,2     |
| 3.3. Stytting vinnuviku                           | 100,0%     | 14                | -        | 76,1%  | 1160 <sub>/1525</sub> | 23,9%*   |
| 3.4. Ánægja með styttingu vinnuviku               | 71,4%      | 10 <sub>/14</sub> | -        | 42,7%  | 494 <sub>/1157</sub>  | 28,7%*   |
| 3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki                | 5,8        | 15                | -0,7     | 5,2    | 1.982                 | 0,6      |
| 3.6. Stuðningur við nýsköpun                      | 6,1        | 15                | -0,1     | 5,2    | 1.975                 | 0,9*     |
| 3.7. Mismunur                                     | 4,5        | 15                | 0,6      | 4,7    | 1.978                 | -0,2     |
| 3.8. Einnelti (þú)                                | 0%         | 0 <sub>/15</sub>  | 0,0%     | 1,9%   | 38 <sub>/1974</sub>   | -1,9%    |
| 3.9. Einnelti (annar en þú)                       | 0%         | 0 <sub>/15</sub>  | -6,2%    | 6,5%   | 127 <sub>/1958</sub>  | -6,5%    |
| 3.10. Einnelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti) | 0%         | 0 <sub>/15</sub>  | 0,0%     | 2,3%   | 46 <sub>/1958</sub>   | -2,3%    |
| 3.11. Kynferðisleg áreitni                        | 0%         | 0 <sub>/15</sub>  | 0,0%     | 1,0%   | 20 <sub>/1976</sub>   | -1,0%    |

## 4. Stjórnun

| Matsþættir ↑ ↓                            | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N     | Mismunur |
|-------------------------------------------|------------|----|----------|--------|-------|----------|
| 4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni       | 6,1        | 15 | 0,2      | 5,3    | 1.928 | 0,8*     |
| 4.2. Samngjörn forysta næsta yfirmanns    | 6,0        | 15 | 0,3      | 5,4    | 1.917 | 0,6*     |
| 4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns  | 6,3        | 15 | 0,9      | 5,2    | 1.911 | 1,1*     |
| 4.4. Stuðningur frá öðrum yfirmanni       | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 4.5. Samngjörn forysta annars yfirmanns   | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 4.6. Valdeflandi forysta annars yfirmanns | -          | -  | -        | -      | -     | -        |

## 5. Kennarar - Kennarastarfið

| Matsþættir ↑ ↓                                      | Niðurstaða | N     | Breyting | Landið   | N        | Mismunur  |
|-----------------------------------------------------|------------|-------|----------|----------|----------|-----------|
| 5.1. Ánægja með kennarastarfið                      | 6,9        | 12    | 0,0      | 5,2      | 1.165    | 1,7*      |
| 5.2. Trú kennara skólans á eigin getu               | 5,7        | 12    | 1,2      | 5,1      | 1.146    | 0,6       |
| 5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra                  | 4,2        | 11    | 0,3      | 5,2      | 993      | -1,0*     |
| 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku | 72,0 mín   | 10    | 32,0 mín | 40,3 mín | 1.009    | 31,7 mín* |
| 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum               | 83,3%      | 10/12 | -9,0%    | 62,2%    | 732/1176 | 21,1%     |
| 5.6. Öllum bekknum kennt í einu                     | 50,0%      | 6/12  | -4,5%    | 48,4%    | 531/1096 | 1,6%      |
| 5.7. Hópavinna í bekk                               | 27,3%      | 3/11  | 9,1%     | 36,5%    | 378/1037 | -9,2%     |
| 5.8. Einstaklingsvinna í bekk                       | 33,3%      | 4/12  | -20,5%   | 31,5%    | 350/1111 | 1,8%      |
| 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla                      | 83,3%      | 10/12 | -16,7%   | 55,5%    | 625/1126 | 27,8%     |
| 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum          | 18,2%      | 2/11  | 9,1%     | 14,7%    | 155/1055 | 3,5%      |
| 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum  | 90,9%      | 10/11 | -1,4%    | 75,8%    | 870/1147 | 15,0%     |

## 6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

| Matsþættir ↑ ↓                                            | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N     | Mismunur |
|-----------------------------------------------------------|------------|----|----------|--------|-------|----------|
| 6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika | 7,4        | 10 | 2,7      | 5,0    | 1.017 | 2,4*     |
| 6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. | 7,3        | 8  | 2,0      | 5,2    | 1.004 | 2,1*     |
| 6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara          | 5,6        | 10 | 0,1      | 5,4    | 1.136 | 0,2      |
| 6.4. Samráð um kennslu                                    | 5,2        | 11 | -0,8     | 5,4    | 1.093 | -0,2     |
| 6.5. Samvinna um kennslu                                  | 5,1        | 9  | -1,0     | 5,7    | 998   | -0,6     |

## 7. Kennarar - Símenntun kennara

| Matsþættir ↑ ↓                                                         | Niðurstaða | N    | Breyting | Landið | N        | Mismunur |
|------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------|--------|----------|----------|
| 7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár                             | 58,3%      | 7/12 | 19,8%    | 53,1%  | 597/1125 | 5,2%     |
| 7.2. Símenntunarpörf kennara                                           | 4,7        | 12   | -0,3     | 5,3    | 1.126    | -0,6     |
| 7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)                                   | -          | 0    | -        | -      | -        | -        |
| 7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. | 41,7%      | 5/12 | 10,9%    | 44,0%  | 499/1134 | -2,3%    |
| 7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.       | -          | 12   | -        | -      | -        | -        |

# Nemendakönnun Skólapúlsins, 6. – 10.bekkur

## 1. Virkni nemenda í skólanum

| Matsþættir ↑ ↓                       | Niðurstaða | N     | Breyting  | Landið    | N           | Mismunur    |
|--------------------------------------|------------|-------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 1.1. Ánægja af lestri                | 4,6        | 59    | 0,8       | 4,3       | 18.220      | 0,3         |
| 1.2. Þrautseigja í námi              | 4,1        | 60    | 0,7       | 4,5       | 18.328      | -0,4*       |
| 1.3. Áhugi á stærðfræði              | 4,1        | 60    | 0,6       | 4,6       | 18.584      | -0,5*       |
| 1.4. Ánægja af náttúrufræði          | 3,8        | 60    | 0,3       | 4,3       | 18.525      | -0,5*       |
| 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi   | 4,3        | 60    | 0,6       | 4,4       | 18.282      | -0,1        |
| 1.6. Trú á eigin námsgetu            | 4,1        | 60    | 0,3       | 4,8       | 18.528      | -0,7*       |
| 1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma | 73,3%      | 44/60 | -15,1%    | 79,0%     | 13945/18042 | -5,7%       |
| 1.8. Símanotkun á skólatíma          | 0,2 klst.  | 44    | 0,0 klst. | 0,5 klst. | 13.900      | -0,3 klst.* |

## 2. Líðan og heilsa

| Matsþættir ↑ ↓                                | Niðurstaða | N     | Breyting | Landið | N           | Mismunur |
|-----------------------------------------------|------------|-------|----------|--------|-------------|----------|
| 2.1. Sjálfssálit                              | 3,8        | 60    | 0,3      | 4,4    | 18.209      | -0,6*    |
| 2.2. Stjórn á eigin lífi                      | 3,6        | 60    | 0,0      | 4,3    | 18.143      | -0,7*    |
| 2.3. Velliðan                                 | 4,2        | 60    | 0,1      | 4,4    | 18.389      | -0,2     |
| 2.4. Áhyggjur og stress - ástæður             | -          | 17    | -        | -      | -           | -        |
| 2.5. Einelti                                  | 5,3        | 60    | -0,6     | 5,7    | 18.335      | -0,4     |
| 2.6. Tíðni eineltis                           | 8,5%       | 5/59  | -3,1%    | 15,8%  | 2955/18254  | -7,3%    |
| 2.7. Staðir eineltis                          | -          | 4     | -        | -      | -           | -        |
| 2.8. Í mataráskrift                           | 98,3%      | 59/60 | 1,2%     | 89,3%  | 16369/18244 | 9,0%*    |
| 2.9. Oftast góður eða frekar góður matur      | 60,0%      | 36/60 | 6,3%     | 40,8%  | 7078/17266  | 19,2%*   |
| 2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift      | -          | 0     | -        | -      | -           | -        |
| 2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum | -          | 21    | -        | -      | -           | -        |

## 3. Skóla- og bekkjarandi

| Matsþættir ↑ ↓                     | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N      | Mismunur |
|------------------------------------|------------|----|----------|--------|--------|----------|
| 3.1. Samsömun við nemendahópinn    | 4,5        | 60 | 0,1      | 4,8    | 18.024 | -0,3     |
| 3.2. Samband nemenda við kennara   | 5,5        | 60 | 0,7      | 4,8    | 18.232 | 0,7*     |
| 3.3. Agi í tímum                   | 6,1        | 60 | 0,7      | 4,8    | 18.215 | 1,3*     |
| 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum | 5,6        | 60 | 1,0      | 4,8    | 18.097 | 0,7*     |
| 3.5. Tíðni leiðsagnarmats          | 5,2        | 60 | 0,6      | 4,8    | 18.126 | 0,4      |

## Nemendakönnun Skólapúlsins, 2. - 5. bekkur

### 1. Ánægja af lestri

| Matsþættir ↑ ↓               | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N     | Mismunur |
|------------------------------|------------|----|----------|--------|-------|----------|
| 1.1. Ánægja af lestri 2.b    | 6,4        | 5  | 0,8      | 5,0    | 1.220 | 1,4*     |
| 1.2. Ánægja af lestri 3.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 1.3. Ánægja af lestri 4.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 1.4. Ánægja af lestri 5.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 1.5. Ánægja af lestri 2.-5.b | 5,1        | 17 | 0,5      | 4,8    | 4.932 | 0,3      |

### 2. Ánægja með skólann

| Matsþættir ↑ ↓                 | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N     | Mismunur |
|--------------------------------|------------|----|----------|--------|-------|----------|
| 2.1. Ánægja með skólann 2.b    | 7,2        | 5  | 1,4      | 5,3    | 1.219 | 1,9*     |
| 2.2. Ánægja með skólann 3.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 2.3. Ánægja með skólann 4.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 2.4. Ánægja með skólann 5.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 2.5. Ánægja með skólann 2.-5.b | 5,6        | 17 | -0,3     | 5,1    | 4.933 | 0,5      |

### 3. Vellíðan í skólanum

| Matsþættir ↑ ↓                  | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N     | Mismunur |
|---------------------------------|------------|----|----------|--------|-------|----------|
| 3.1. Vellíðan í skólanum 2.b    | 6,4        | 5  | 0,3      | 5,3    | 1.218 | 1,1*     |
| 3.2. Vellíðan í skólanum 3.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 3.3. Vellíðan í skólanum 4.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 3.4. Vellíðan í skólanum 5.b    | -          | -  | -        | -      | -     | -        |
| 3.5. Vellíðan í skólanum 2.-5.b | 5,7        | 17 | 0,1      | 5,1    | 4.929 | 0,6      |

### 4. Ánægja með matinn í skólanum

| Matsþættir ↑ ↓                    | Niðurstaða | N  | Breyting | Landið | N         | Mismunur |
|-----------------------------------|------------|----|----------|--------|-----------|----------|
| 4.1. Ánægja með matinn í skólanum | 100,0%     | 17 | 6,7%     | 80,9%  | 3951/4875 | 19,1%*   |

# Leiðsagnarnám

## Niðurstöður starfsmannkönnunar

| Skóli: Grunnskólinn á Þórshöfn                                                                                                 |     |     |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|
| Samantekt úr mati á virkni leiðsagnarnáms – Viðmið að 85% svari á alltaf/oftast við                                            |     |     |    |    |
| Ártal fyrirlagðar                                                                                                              | 24  | 25  | 26 | 27 |
| Skipulag náms með áherslu á hlutdeild og þátttöku nemenda                                                                      |     |     |    |    |
| Ég vinn markvisst að því að nemendur geti tekið ábyrgð á námi sínu                                                             | 46  | 56  |    |    |
| Ég vek athygli á vaxandi hugarfari og hrósa nemendum fyrir það                                                                 | 64  | 33  |    |    |
| Ég kenni nemendum að mistök eru til að læra af þeim                                                                            | 100 | 89  |    |    |
| Ég hef miklar væntingar til allra nemenda minna og ætlast til að þeir leggi sig allir fram                                     | 73  | 89  |    |    |
| Ég legg áherslu á að vekja áhuga nemenda minna á viðfangsefninu og geri það merkingarbært                                      | 64  | 67  |    |    |
| Námsumhverfið er vel skipulagt. Námsgögn og bjargir sýnilegar og aðgengilegar fyrir alla                                       | 82  | 100 |    |    |
| Námsmat er fjölbreytt og niðurstöður eru nýttar til að aðlaga verkefni og námsumhverfi að þörfum.                              | 64  | 78  |    |    |
| Ég legg áherslu á að leggja fyrir verkefni sem bjóða upp á ólíka útfærslu eftir mismunandi getu nemenda                        | 64  | 89  |    |    |
| Skýra, deila og skilja námsmarkmið og viðmið                                                                                   |     |     |    |    |
| Ég upplýsi nemendur mína og foreldra þeirra um hvaða hæfni nemendur eiga að tileinka sér á skólaárinu og á einstökum tímabilum | 27  | 11  |    |    |
| Ég tala um hvað nemendur mínir séu að læra, frekar en að gera                                                                  | 18  | 67  |    |    |
| Ég geng úr skugga um að allir nemendur viti hvað þeir eiga að gera áður en vinnan hefst                                        | 91  | 100 |    |    |
| Ég sýni nemendum mínum hvernig vel unnið verkefni getur verið með því t.d. að nýta fyrirmyndir                                 | 46  | 11  |    |    |
| Ég stuðla að því að nemendur hugsi um nám sitt                                                                                 | 55  | 78  |    |    |
| Ég læt nemendur mína hafa viðmið þ.e. þeir vita hvað þeir þurfa að gera til að markmiðinu verði náð                            | 46  | 44  |    |    |
| Nemendur mínir taka þátt í að ákveða viðmið                                                                                    | 0   | 0   |    |    |
| Þegar kennslustundinni/lotunni lýkur eiga nemendur að geta sagt hvað þeir hafa lært                                            | 9   | 22  |    |    |
| Endurgjöf sem veitir upplýsingar um næstu skref í námi                                                                         |     |     |    |    |
| Ég kanna skipulega hversu vel nemendum vegnar og bregst við því (endurgjöf til kennara)                                        | 46  | 67  |    |    |
| Ég gef lýsandi endurgjöf sem hjálpar nemendum að bæta nám sitt                                                                 | 46  | 56  |    |    |
| Nemendur fá tíma til að nýta endurgjöfina                                                                                      | 27  | 44  |    |    |
| Ég hrósa nemendum fyrir að leggja sig fram frekar en fyrir getu/hæfni                                                          | 73  | 89  |    |    |
| Samræður nemenda eru eitt helsta einkenni leiðsagnarnáms                                                                       |     |     |    |    |
| Ég nota markvissar spurningar sem stuðla að samræðum nemenda til að örva hugsun þeirra, auka áhuga og greina stöðu             | 36  | 56  |    |    |
| Ég kanna forþekkingu nemenda minna og byggji námið á henni                                                                     | 27  | 44  |    |    |
| Ég nota samræður markvisst með nemendum og nota samræðuaðferðir sem kynntar hafa verið í leiðsagnarnáminu                      | 18  | 33  |    |    |
| Við undirbúning kennslu hef ég þessi atriði í huga                                                                             |     |     |    |    |
| Hvers vegna koma nemendur í kennslustundina                                                                                    | 55  | 33  |    |    |
| Hvað eru þeir að læra / hvaða hæfni eru þeir að tileinka sér eða efla, hvaða hæfniviðmið námskrár liggja til grundvallar?      | 64  | 33  |    |    |
| Hvernig ætla ég þeim að vinna? Hafa nemendur val um efni eða námsaðferðir...                                                   | 55  | 33  |    |    |

| Hlutverk námsfélaga er að ræða saman um námið og skipuleggja saman. Þannig auka þeir í sameiningu gæði náms hvors annars |           |          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|--|
| Ég æfi nemendur mína í að vera góðir námsfélagar                                                                         | 36        | 33       |  |  |
| Ég skipti reglulega um námsfélaga og geri það með tilviljunum                                                            | 27        | 33       |  |  |
| Ég læt námsfélaga ræða einstakar spurningar í afmarkaðan tíma til að dýpka skilning þeirra á náminu                      | 18        | 11       |  |  |
| Ég kenni nemendum mínum að vinna í hópum þar sem allir hafa hlutverk og ábyrgð                                           | 36        | 33       |  |  |
| Ég þjálfá nemendur mína í að veita og taka við jafningjamati                                                             | 27        | 11       |  |  |
| Þróunarhringurinn – Ígrundun                                                                                             |           |          |  |  |
| Teymið mitt hittist reglulega á fundum                                                                                   | 100       | 100      |  |  |
| Við fórum vel yfir þróunarhringinn á fundum                                                                              | 73        | 56       |  |  |
| Við nýttum okkur efnið sem lagt var til grundvallar                                                                      | 64        | 89       |  |  |
| Okkur gekk vel að fara í gegnum þrep <b>B</b> (leiðtogi leiðir samræður teyma um aðferðir og skipulag)                   | 64        | 67       |  |  |
| Okkur gekk vel að fara í gegnum þrep <b>C</b> (framkvæmd í kennslu)                                                      | 64        | 33       |  |  |
| Okkur gekk vel að fara í gegnum þrep <b>D</b> (leiðtogi leiðir samræður teyma um aðferðir og skipulag)                   | 46        | 44       |  |  |
| <b>Fjöldi þátttakenda</b>                                                                                                | <b>11</b> | <b>9</b> |  |  |

|  |                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | Eru á góðri leið 60 – 84% svara á alltaf við eða lang oftast    |
|  | 85 – 100% svara á alltaf við eða lang oftast – er lokatakmarkið |

Vorið 2024

22 hvítir reitir, 12 gulir og 3 grænir

Vorið 2025

23 hvítir reitir, 6 gulir og 8 grænir

Marmið er að flestir reitir verði grænir og er aukning á grænum á milli ára.

# Foreldrakönnun innra matsteymis

Innra mats teymi ákvað að leggja áherslu á upplýsingaflæði frá skóla til foreldra

## Á haustönn voru eftirfarandi spurningar sendar á foreldra:

1. Hvaðan sækir þú helst upplýsingar frá skólanum? (Hægt að velja fleiri en einn valmöguleika)
  - ☐ Í föstudagspósti
  - ☐ Á heimasíðu skólans
  - ☐ Á facebooksíðu skólans
2. Lest þú föstudagspósta?
  - ☐ Alltaf
  - ☐ Stundum
  - ☐ Aldrei
3. Ferðu á heimasíðu skólans?
  - ☐ Oft
  - ☐ Stundum
  - ☐ Aldrei
4. Ferðu á Facebook síðu skólans?
  - ☐ Oft
  - ☐ Stundum
  - ☐ Aldrei
5. Í stað föstudagspósta, myndir þú frekar nýta þér samskiptaforritið Class dojo, þar sem viðburðir, myndir og upplýsingar tengdar skólastarfi eru skráðar jafnóðum? -ath innan hvers stigs, lokað, viðburðadagatal, koma áminningar,
  - ☐ Já
  - ☐ Nei
6. Hvernig myndir þú helst vilja fá upplýsingar frá skólanum?  
Í föstudagspóstum
  - ☐ Á heimasíðu skólans
  - ☐ Á Facebook síðu skólans
  - ☐ Í gegnum annað samskiptaforrit (sbr. spurningu 5)

## Niðurstöður

10 af 28 foreldrum á yngsta stigi eða 35,7 %

6 af 36 foreldrum á miðstigi eða 16,7 %

9 á elsta stigi af 32 foreldrum eða 28,1 %

Á yngsta stigi var meirihluti (8 vilja app, 7 vilja föstudagspóst) á því að fá appið, jafnmargir á elsta stigi sem vilja app og föstudagspóst en á miðstigi var minnihluti sem vildi appið.

Ánægjulegt að sjá að allir (nema einn) lesi föstudagspóstinn.

Hlutfall sem svarar könnun er það lágt að ekki er rétt að fara í stórar breytingar út frá þessari könnun. Einnig er ekki afgerandi hjá þeim sem svara að þau vilji breytingar, þ.e. flestir lesa föstudagspóst og vilja áfram frá upplýsingar þaðan.

## Styrkleikar skólans

### Foreldrar

Allir þættir undir *Nám og kennsla* og *Velferð nemenda* eru yfir landsmeðaltali. Þeir þættir sem merktir eru með stjörnu, sem þýðir marktækur munur eru:

- ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
- ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Aðrir þættir sem koma vel út eru stjórnun skólans, hæfilegur agi í skólanum og líðan nemenda í skólanum almennt að mati foreldra.

Undir liðnum foreldrasamstarf er kemur fram að frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi er marktækt yfir landsmeðaltali og mælist mikil ánægja með síðasta foreldrasamtali.

## Starfsfólk

**Stuðningur frá samstarfsfólki:** Starfsfólk styður hvort annað og enginn upplifir einelti eða kynferðislega áreitni.

**Skýrleiki hlutverks:** Væntingar og markmið í starfi eru oftast skýr fyrir kennara og þeir vita almennt hvað fellur undir þeirra ábyrgð.

**Ræktun mannauðs:** Það er almennt vel hugsað um starfsfólk á vinnustaðnum, og stjórnendur eru áhugasamir um heilsufar og velferð starfsfólks.

**Valdeflandi forysta:** Næsti yfirmaður er oft valdeflandi og sanngjarn og metur vinnuframlag starfsfólksins.

**Vinnutími og álag:** Mikil ánægða er með útfærslu styttingu vinnuvikunnar og starfsfólk upplifir ekki óhóflegt álag.

**Vikupóstur:** Kennarar senda í lok hverrar viku upplýsingabréf á foreldra og samkvæmt könnun innra mats teymis er ánægja með það og ekki þörf á breytingum þar á.

**Leiðsagnarnám:** Starfsfólk styrkist milli ára í leiðsagnarnámi og heldur innleiðing markvisst áfram 2025-2026 undir leiðsögn MSHA

## Nemendur

Ánægja af lestri hefur aukist og er yfir landsmeðaltal. Þrautseigja hefur aukist sem og trú á eigin vinnubrögð og eigin námsgetu. Þó eru þessir þættir enn undir landsmeðaltali.

Sjálsálit og vellíðan hækkar lítillega en er þó marktækt undir landsmeðaltali. Ánægja er með mat í mötuneyti.

Þrír þættir mælast marktækt yfir landsmeðaltali, það eru:

- Samband nemenda við kennara
- Agi í tímum
- Virk þátttaka nemenda í tímum
- Ánægja með skólann hjá 2.bekk

# Umbótaáætlun

| Starfsmannakönnun Skólapúls                          |                                                                                                                                                                                                                  |           |                                           |                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                      | Aðgerðir til umsbóta                                                                                                                                                                                             | Tímabil   | Ábyrgðaraðili/ar                          | Endurmat<br>Hvenær/hvernig                                   |
| Starfsmannasamtöl                                    | Skólastjóri og deildarstjóri festa á dagatali samtöl í byrjun haustannar og vorannar                                                                                                                             | 2025-2027 | Skólastjóri og deildarstjóri stoðþjónustu | Starfsmannakönnun Skólapúls vorönn 2027                      |
| Upplýsingamiðlun til foreldra                        | Teymin taka fyrir gera áætlun                                                                                                                                                                                    | 2025-2027 | Kennarar og skólastjóri                   | Starfsmannakönnun Skólapúls vorönn 2027                      |
| Hópavinna í bekk                                     | Hópavinna hefur aukið á milli ára en skoða þarf hvernig hægt er að finna jafnvægi á milli hópavinnu, paravinnu og einstaklingsvinnu. Teymin taka fyrir og gera áætlun.                                           | 2025-2027 | Kennarar og skólastjóri                   | Starfsmannakönnun Skólapúls vorönn 2027                      |
| Samráð um kennslu                                    | Teymin taka fyrir gera áætlun                                                                                                                                                                                    | 2025-2027 | Kennarar og skólastjóri                   | Starfsmannakönnun Skólapúls vorönn 2027                      |
| Samvinna um kennslu                                  | Teymin taka fyrir gera áætlun                                                                                                                                                                                    | 2025-2027 | Kennarar og skólastjóri                   | Starfsmannakönnun Skólapúls vorönn 2027                      |
| Starfsmannakönnun MSHA vegna leiðsagnarnáms          |                                                                                                                                                                                                                  |           |                                           |                                                              |
|                                                      | Fara yfir þá þætti sem þarf að bæta, hvert teymi gerir sína umbótaáætlun                                                                                                                                         | 2025-2026 | Allt starfsfólk                           | Vor 2026                                                     |
| Foreldrakönnun Skólapúls                             |                                                                                                                                                                                                                  |           |                                           |                                                              |
| Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunum með nemandanum | Hvert teymi útfærir á sinn hátt                                                                                                                                                                                  | 2025-2027 | Kennarar                                  | Foreldrakönnun Skólapúls vorönn 2027                         |
| Nemendakönnun Skólapúls                              |                                                                                                                                                                                                                  |           |                                           |                                                              |
| Virkni nemenda í skólanum                            | Þættir sem áfram þarf að leggja áherslu á: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þrautseigja í námi</li> <li>• Áhugi á stærðfræði</li> <li>• Ánægja af náttúrufræði</li> <li>• Trú á eign námsgetu</li> </ul> | 2025-2026 | Allt starfsfólk                           | Nemendakönnun Skólapúls haust og vor skólaveturinn 2025-2026 |
| Líðan og heilsa                                      | Þættir sem áfram þarf að leggja áherslu á: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sjálfsálit</li> <li>• Stjórn á eigin lífi</li> </ul>                                                                         | 2025-2026 | Allt starfsfólk                           | Nemendakönnun Skólapúls haust og vor skólaveturinn 2025-2026 |

# Áherslur 2025-2026

Þættir sem unnið verður sérstaklega með 2025-2026:

- Vinna með þætti í umbótaáæltun.
- Skoða samstarf leik- og grunnskóla í samvinnu við leikskóla.
- Kynna og vekja athygli á hlutverki tengiliðar og lögum um samþættingu þjónustu í þágu farsældar barna.